

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Выполнила: Фарнакова Оксана Юрьевна

ГБДОУ детский сад 14

### План проведения совместной деятельности в формате ФГОС ДО

Встреча Тема: «Весенняя сказка»

- ◆ **Цель:** Создание условий для обогащения активного словаря сезонной лексики у детей

#### Задачи:

Воспитательные: - создавать условия для произвольного поведения детей (соблюдения правил игры, умения не перебивать друг друга, проявлять инициативу на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками),

-создать условия для воспитания в детях бережного отношения к птицам

Развивающие:

- создать условия для формирования переключения памяти, мышления, внимания посредством игр

- создать условия для развития переключения и сосредоточения внимания детей, волевой регуляции на основе словесной инструкции и ориентировки по схеме-плану.

Обучающие:

- способствовать провокации речевых высказываний у детей по лексической теме «весна»

-создавать условия для формирования умения отвечать полным ответом

-активизировать и обогатить словарь за счет слов: гуменник и казарка

#### Планируемые результаты:

Целевые ориентиры	Образовательные результаты
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности	ребенок может передать свое эмоциональное отношение к сезону с помощью различных культурных практик, в том числе и вербальных
Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности	ребенку интересно играть со словами, рассказывать о сезоне, отвечать на вопросы.

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли	Ребенок имеет в пассивном словаре несколько слов
Ребенок обладает развитым воображением	ребенок умеет играть по правилам

**Межпредметные связи:** образовательные области

**Организация пространства:** экран, столы, расставленные произвольным образом

**План:**

1. Подготовительный этап (проводится на неделе до дня планирования совместной деятельности): Совместная деятельность: создание жетонов для игры фанты, разучивание элементов движений с речевым сопровождением, игра «Сезонный калейдоскоп»
2. Основной этап. Просмотр изображений птиц, игра лото «Времена года», дидактические игры по теме «Перелетные птицы»
3. Заключительный этап.

**Материал к совместной деятельности:** медиа-экран, перо, видео-лото дидактические игры, фланелеграф на стене

**Технология:** образовательное путешествие с элементами видеоурока.

Этап технологии	Этап совместной деятельности	Деятельность обучающихся	Задания на этапах совместной деятельности	Образовательные результаты
Мотивационный этап	Приветствие участников процесса Прослушивание звукового письма Просмотр фрагмента мультфильма №1	Рассматривают перо птицы Смотрят фрагмент мультфильма «Весенняя сказка» слушают звуковое письмо Играют в лото (выбери нужную картинку) Отвечают на вопросы педагога	Угадывание «кому принадлежит перо?» (принадлежности покрова животного) Угадывание голосов животных при помощи наводящих вопросов Лото «Чье перо?» (выбери правильный ответ)	Ребенок формулирует ответ на вопрос педагога на основе представленного материала (перо);  Ребенок научился проводить ассоциацию между звуковым и зрительным образом
	Познавательная деятельность.	Дети самостоятельно	Лото «Весна» (на времена года) определение времени	Ребёнок высказывается полным предложением; ребёнок употребляет

<p>Организационно-поисковый этап Основной</p>	<p>Карточная игра на признаки весны Просмотр фрагмента мультфильма №2 Рассматривание изображений двух видов гусей Рассматривание изображений мест перелёта  Маршрутная игра  Фрагмент мультфильма №3 Игра Фанты Двигательная активность (хороводная игра со словами сопровождения движений) Фрагмент мультфильма №4 Маршрутная игра «Весенний калейдоскоп»</p>	<p>выбирают карточки Отвечают на наводящие вопросы Вспоминают весенние признаки, ребенок высказывает предположение Рассматривание изображений двух видов гусей Дети отвечают на вопросы педагога Просмотр фрагмента мультфильма вопросами Дети рассматривают изображения мест перелета птиц Проверяют правильность путем просмотра фрагмента мультфильма  Играют в фанты с произвольным выбором задания по соответствию с выбранным изображением  Дети играют</p>	<p>года по предложенным изображениям в карточках, подбор признаков весны Определение видовых характеристик по внешним признакам и элементам (отличительных особенностей) Просмотр фрагмента мультфильма с заданием определения последовательности маршрута по опорным изображениям Задание расстановки очередности мест перелета  Игра фанты по зашифрованным заданиям Поиск несоответствия признаков на картинке (дидактическая игра «Что не так?»)»</p>	<p>сезонные обобщающие слова (при ответе на вопрос использует существительные и прилагательные), ребенок проявляет интерес к предложенной образовательной деятельности; ребенок отвечает на вопросы, используя операции сравнения, обобщения и ассоциации Ребёнок умеет слушать другого, высказываться по очереди и оказывать помощь другому ребёнку.  Ребенок умеет пользоваться связанной диалогической речью с вымышленным собеседником Ребенок отвечает на вопросы педагога по заданной теме, вспоминают основные признаки и явления весны</p>
	<p>Фрагмент мультфильма №5</p>	<p>Смотрят фрагмент мультфильма Дети вспоминают этапы совместной</p>		<p>ребенок вспоминает, осознает, оценивает свою деятельность</p>

Заключительный этап	Фиксация этапов деятельности  Церемония награждения	деятельности Выкладывание на фланелеграфе этапов деятельности  Получают подарки		
---------------------	-----------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--