

Взаимодействие ДОУ и семьи в формировании мотивационной готовности ребенка старшего дошкольного возраста к школе.

Силкина Ольга Ивановна

Воспитатель

**ГБДОУ детский сад комбинированного вида Центрального района
г.Санкт-Петербург «Радуга».**

Основы формирования всесторонне развитой личности закладываются в дошкольном детстве. Воспитание ребенка в первые годы жизни во многом предопределяет успех его дальнейшего полноценного развития. Дошкольное детство - период, когда закладывается основа всех психических свойств и качеств личности. В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности ребенка.[2] Поступление в школу - переломный период в жизни каждого ребенка. Начало школьного обучения кардинальным образом меняет весь его образ жизни, предъявляя ребенку новые правила и требования, к которым нужно адаптироваться и привыкнуть. Следует подчеркнуть, что проблема готовности ребенка к школе была актуальна всегда. В настоящее время актуальностью данной проблемы обуславливается многими факторами. Готовность к обучению в школе - важнейший итог воспитания и обучения дошкольника в детском саду и семье. Она определяется системой требований, которые предъявляет школа к ребёнку. Характер этих требований обусловлен особенностями новых социально- психологической позиции школьника новыми задачами и обязанностями, к выполнению которых он должен быть подготовлен. Переход к школьному обучению связан с коренными изменениями в привычном образе жизни ребёнка, в системе его отношений с окружающими людьми. Формирование качеств необходимых будущему школьнику может обеспечить лишь система педагогических взаимодействий детского сада и семьи. Высокие требования жизни к организации воспитания и обучения заставляют искать новые, более эффективные психолого-педагогические подходы, нацеленные на приведение методов обучения в соответствие с требованиями жизни. В этом смысле проблема готовности дошкольников к обучению в школе приобретает особую значимость. С ее решением связано определение целей и принципов организации обучения и воспитания в дошкольных учреждениях и в семье. В тоже время от ее решения зависит успешность последующего обучения детей в школе.[7]. Проблема: готовности к школьному обучению рассматривалась многими зарубежными и российскими учеными, педагогами исследователями (Л.И Божович, Л.А. Венгер, В.Т. Горецкий, В.В. Давыдов, А. Керн, Н.И. Непомнящая, С. Штребел, Д.Б. Эльконин, и др.). Одним из важнейших компонентов готовности к школе, как отмечается рядом авторов (А.В. Запорожец, Е.Е. Кравцова, Г.Г. Кравцов, Т.В. Пуртова, Г.Б. Яскевич, и др.), является достаточный уровень сформированности психологической готовности ребенка к школе. Основы формирования всесторонне развитой личности закладываются в дошкольном детстве. Воспитание ребенка в первые годы жизни во многом предопределяет успех его дальнейшего полноценного развития. Понятие «психологическая готовность детей к обучению в школе» впервые было предложено А.Н. Леонтьевы. Первоначально это понятие отождествлялось с наличием у ребенка некоторого круга знаний и

представлений, необходимых для школьного обучения. Однако результаты многочисленных исследований (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В.Запорожец, З.М. Истомина, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин и др.) позволили по-иному сформулировать понятие психологической готовности детей к школьному обучению.[6]. Психологическую готовность к школьному обучению составляет не столько запас знаний и представлений, сколько качественные особенности психики, формирующиеся в дошкольном возрасте. Эти качественные особенности, заключаются в возникновении таких психологических новообразований, возникающих в результате прохождения кризиса 7 лет, как сознательная целенаправленность и управляемость психических процессов (их произвольность, качественно новая иерархия мотивов, мотивационно появление опосредованных потребностей и самооценки), что возможно только при определенном уровне развития личности.[8;9]. При изучении интеллектуального компонента готовности к школе акцент делается на уровень развития интеллектуальных процессов. Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о сущности интеллектуальной готовности к обучению в школе. Он писал, что интеллектуальная готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития мыслительных процессов, то есть в качественных особенностях детского мышления. Рассматривая интеллектуальную готовность к школе, Л.И. Божович считала, что ребенок должен уметь выделять существенное в явлениях окружающей действительности, уметь сравнивать их, видеть сходное, отличное, он должен учиться рассуждать, находить причины явлений, делать выводы. [5;6] В современной ситуации проблема "школьной зрелости" вновь обострилась. Это связано: • во-первых, с уменьшением числа первоклассников, посещавших до поступления в школу дошкольные образовательные учреждения;•во-вторых, с утратой единых образовательных программ в ДООУ и отсутствием современных образовательных стандартов, ориентированных на развитие и коррекцию школьно-необходимых функций (утрата преемственности);•в-третьих, со значительным ухудшением состояния здоровья детской популяции, снижением функциональных возможностей детей;•в-четвертых, с усложнением учебных требований, предъявляемых школой.. Мотивационная готовность - это отношение ребенка к учебе как к общественно значимому делу и стремление его к приобретению знаний. Психологи выделяют следующие показатели мотивационной готовности: желание идти в школу;• осведомленность о школе как социальном институте; ярко выраженный познавательный интерес; позитивное отношение к школе, учителю, к будущей деятельности. Мотивационная сторона отражает подготовленность будущего школьника к учению (желание больше узнать, научиться писать и читать, хорошо все запомнить). В своих работах Л.И.Божович описала две группы мотивов учения:

- 1)познавательные мотивы, которые тесно связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения: « познавательные интересы детей, потребность в интеллектуальной активности, в овладении новыми умениями, навыками и знаниями»
- 2)широкие социальные мотивы, которые связаны «с потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желанием ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений».

Совокупность этих двух видов мотивов, по мнению Л. И. Божович, способствует формированию «внутренней позиции школьника, что в свою очередь говорит о готовности ребенка к школьному обучению.[3] Психолог Н. Мизина связывает мотивы ребенка с умением критически оценивать свои знания, умения, навыки, личностные качества, формированием позиции «Я - школьник». Под интеллектуальной готовностью понимается дифференцированное восприятие, выделение фигуры из фона; концентрацию внимания аналитическое мышление; умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию. Старший дошкольный возраст - особенный период дошкольного детства. Это этап подготовки и перехода, к новой системе образования, новым типам социальных отношений, к новой возрастной ступени. Объективно возникающий у детей старшего дошкольного возраста интерес к учению заставляет их чутко прислушиваться к тому, что говорят об этом процессе, о школе взрослые. Именно поэтому работа над формированием положительной мотивации учения предполагает тесный контакт педагогов и родителей. Большинство детей тонко чувствуют, как относятся к учению, к занятиям воспитателя.[4] Систему сотрудничества педагогов ДОО с семьями воспитанников, основной целью которой является обеспечение единого воспитательно-образовательного пространства развития ребенка в семье и в детском саду, создание условий для формирования у дошкольников мотивационной готовности к школе как одного из важнейших показателей готовности ребенка к школьному обучению. Данная модель системы сотрудничества педагогов ДОО с родителями воспитанников по проблеме развития у детей мотивационной готовности к школе несколько этапов:

- 1 этап - психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах формирования у детей мотивационной готовности к школе :групповые встречи, индивидуальные консультации.
- 2 этап - обучение практическим умениям: тренинги и семинары.
- 3 этап - вовлечение в воспитательно-образовательный процесс: участие родителей в создании предметно-развивающей среды группы; "домашние задания", совместные праздники.

Термин «взаимодействие» предполагает обмен мыслями, чувствами переживаниями, общением. Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями - условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Цель взаимодействия - установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада. К новым подходам к взаимодействию относится также учет личного опыта родителей. Актуальной сегодня является ориентация в содержании общения на проблемы, влияющие на развитие детей, учет запросов и пожеланий родителей в знаниях. Важным в настоящее время является реализация принципа открытости детского сада для родителей. Этот принцип предполагает, что родители могут иметь возможность свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время знакомиться с деятельностью ребенка в детском саду, стилем общения воспитателя с дошкольниками, включаясь в жизнь группы.[10]. К новым принципам взаимодействия относится вариативность содержания, форм и методов образования родителей. Сегодня и всегда содержание взаимодействия педагогов и родителей определяется

целями и задачами воспитания подрастающего поколения, стоящими перед обществом, приоритетностью общественного или семейного воспитания. В течение ряда лет практика сотрудничества общественного и семейного основная задача которых - сообщить знания, сформировать представления, убеждения, проконтролировать, исправить, и даже перевоспитать их. Педагогам было проще строить работу с родителями с целью сообщения знаний, используя разнообразные формы просвещения, без учета обратной связи. Взаимодействие на современном этапе не ограничивается педагогическим просвещением, мы уточняем и расширяем понятие «взаимодействие» такой характеристикой, как способность родителей к рефлексии. Сформированные у родителей стремление понять ребенка, умение творчески применять полученные педагогические знания будут способствовать появлению взаимопонимания между ними, эмоционально-положительного, осознанного, нравственно-мотивированного отношения ребенка к требованиям взрослого. К новым подходам взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи относится формирование родительской компетентности, которая предполагает интегрирование разных аспектов личного родительского опыта:

- когнитивного;
- эмоционального;
- сенсорного;
- коммуникативного;
- рефлексивного и др.

Компетентность включает в себя не только когнитивный компонент, но и эмоциональный, и поведенческий, то есть умение применять полученные знания на практике, сформированность педагогической рефлексии. Качество родительской компетентности будет обнаруживаться в способности взрослого находить в любой ситуации общения точный и искренний совместный язык контакта с ребенком, включающий многообразие вербального и невербального поведения субъектов общения, что позволит взрослому оставаться во взаимосвязи с ребенком. Содержанием взаимодействия являются все вопросы воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.

Таким образом, в настоящее время существуют разные подходы к взаимодействию педагогов ДОО и родителей, многие из которых, не являясь по сути новыми, приобретают сегодня новое звучание и актуальность. Взаимодействие педагогов ДОО с родителями реализуется посредством разных форм. Выделяют традиционные и нетрадиционные формы. Традиционные формы существуют не одно десятилетие и делятся на следующие группы:

- коллективные - родительские собрания (проводятся как групповые 3-4 раза в год, так и общие со всеми родителями воспитанников в начале и в конце года), групповые консультации, конференции;
- индивидуальные - индивидуальные консультации, беседы;
- наглядные - папки-передвижки, стенды, ширмы, выставки, фото, дни открытых дверей.

Классификация нетрадиционных форм. К ним относятся четыре группы:• информационно-аналитические;

- досуговые;
- познавательные;
- наглядно-информационные формы.

Информационно-аналитические формы направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Из анкет педагоги узнают особенности дошкольников, что ребенок любит, не любит, его предпочтения, как называть ребенка. Сюда относятся также опрос, тесты, анкетирование, «Почтовый ящик», информационные корзины, куда родители могут помещать волнующие их вопросы. На этих мероприятиях родители являются участниками, а не гостями дошкольного учреждения. Суть познавательных форм – ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у них практических навыков воспитания. Основная роль принадлежит собраниям в нетрадиционной форме, групповым консультациям. О нетрадиционном проведении родительских собраний мы говорим в том случае, если педагог относится к родителям как к партнерам по общению, учитывает их опыт воспитания, потребности в знаниях, использует методы активизации.

Наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы:

- информационно-ознакомительная;
- информационно-просветительская.

Наглядно-информационные формы в нетрадиционном звучании позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы семейного воспитания. Задача информационно-ознакомительной формы – ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, педагогами, преодоление поверхностных мнений о деятельности ДОО. Например, это Дни открытых дверей. Сюда же относятся совместные выставки детских рисунков и фотографий на тему «Мои родители школьники» «Моя будущая школа», «Букет учительнице», «Поделки из природного материала» изготовленные руками взрослых и детей. Сейчас участники педагогического процесса активно используют мультимедиа, интернет.

. Таким образом, взаимодействие педагогов и родителей в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в разнообразных формах как традиционных, так и нетрадиционных. В процессе разных форм используются методы активизации родителей и методы формирования педагогической рефлексии. Психологическая готовность к систематическому обучению в школе – итог всего предшествующего развития ребенка в дошкольном детстве. Она формируется постепенно и зависит от условий, в которых происходит развитие организма. Готовность к школьному обучению предполагает определенный уровень умственного развития, а также сформированность необходимых качеств личности. В связи с этим ученые выделяют интеллектуальную и личностную готовность ребенка к обучению в школе. Наличие известного уровня развития социальных мотивов поведения и нравственно-волевых качеств личности.

Подготовка к школьному обучению предполагает, прежде всего, повышение уровня общего развития детей: укрепление их здоровья, стимулирование работоспособности, совершенствование мышления, познавательных интересов, воспитание определенных качеств личности, формирование элементов учебной деятельности (принятие учебных задач, осознание способов решения, умение планировать и контролировать свои действия).

Список литературы.

1. Бабаева Т. И, «Формирование отношения к школьному обучению у детей дошкольного возраста./ Оптимизация учебно-воспитательного процесса в детском саду.- Л.-. 1985.
2. Бабаева Т.И. Совершенствование подготовки детей к школе в детском саду./Воспитание у детей интереса и стремления к школьному обучению в детском саду.- Л.-, 1990.
3. Божович Л.И. Отношение дошкольников к учению как психологическая проблема // Вопросы психологии школьников. - М.- , 1951.
4. Венгер Л.А., Готов ли ваш ребенок к школе?- М-, 1994.
5. Выготский Л.С. Эмоции и их развитие в детском возрасте// Собр. соч., т. 2.- М., 1982.
6. Выготский, Л.С. Возрастная и педагогическая психология / Л.С. Выготский М.: Академия, 1998. - 325 с.
7. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. - М-.: Академический проект, 2000. - 168 с.
8. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Шестилетний ребенок. Психологическая готовность к школе. - М., Знание, 1987. - 80 с.
9. Кравцова Е.Е. . Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. - М.: Педагогика, 1991. - 152 с.
10. Максимова А. А. . Учим общаться детей 6 - 7 лет: Методическое пособие М.: ТЦ Сфера, 2005. - 78 с.