

## Конспект урока окружающего мира «Красная книга» во 2 классе

Плеханова Ирина Валерьевна

учитель начальных классов

ГБОУ лицей № 265

Красногвардейского района г. Санкт-Петербурга

Оборудование: компьютер, Красная книга РФ, карточки для работы в парах, план рассказа о редком животном, карточки с планом урока, «секрет» - конверты с синквейном, карточки для составления синквейна на доске.

Цели урока: познакомить учащихся с Красной книгой, расширить и углубить знания о редких животных и растениях; воспитывать бережное отношение к природе.

### **Планируемые результаты:**

#### *Личностные УУД:*

- Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

#### *Метапредметные:*

##### Регулятивные УУД

- Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; уметь работать по составленному плану; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей

##### Коммуникативные УУД

- Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; учиться работать в паре, формулировать собственное мнение и позицию

##### Познавательные УУД

- Уметь ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, Интернет, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке

##### Предметные:

-Понимать значение «Красная книга»;

-Расширить и углубить знания о редких животных и растениях;

-Знать некоторые причины занесения животных и растений в Красную книгу.

### **Ход урока.**

#### **1. Организационный момент.**

Представление учителя. Проверка готовности класса к уроку.

#### **2. Актуализация знаний.**

Учитель читает стихотворение.

- Ребята, я хочу начать урок с замечательного стихотворения Светланы Хохловой.

Еду по России  
Рощи да поля.  
Велика, красива  
Русская земля!

Вижу – щит дорожный,  
А на нём слова:  
Люди, осторожно –  
Редкая трава!

Надпись под картинкой  
Требует учесть,  
Что былинка эта  
В Красной книге есть!

### **3. Самоопределение к деятельности.**

- Предположите, почему я начала наш урок с этого стихотворения?

- О чём мы будем говорить сегодня на уроке? (*О Красной книге, о редких животных и растениях*)

- Мы отправляемся с вами в путешествие по страницам Красной книги нашей страны

- Что вы хотите узнать сегодня на уроке?

- Эта тема очень многогранная. Давайте остановимся на 2-х вопросах.

#### Составление плана урока.

1. Что такое Красная книга?

2. Какие растения и животные занесены в Красную книгу.

3. Секрет.

#### Игра «ДА, НЕТ»

- В начале урока я хочу предложить вам игру «Да, нет». Вам нужно ответить на 3 вопроса.

Если согласны с утверждением, поставьте «+», не согласны – «-». В конце урока мы узнаем, насколько верны были ваши предположения, что нового вы узнали на уроке.

- Красная книга есть только в нашей стране?

- Все страницы красного цвета?

- В Красную книгу занесены только животные?

#### **4. Работа по теме урока.**

##### 1. Работа с учебником (выборочное чтение)

- Как вы думаете, почему эта книга красного цвета?

- Откройте учебник на странице 88.

- Найдите в учебнике ответ на вопрос «Что такое Красная книга?»

- Прочитайте, почему она красного цвета.

## 2. Презентация. История создания Красной книги.

- В учебнике мало информации о Красной книге. Я сейчас вам расскажу немного из истории создания Красной книги.

На нашей планете существовало много разных видов животных и растений. И людям казалось, что они всегда будут жить и расти. Они использовали растения для своих нужд, безжалостно уничтожали животных. И пришло время, когда ученые забили тревогу: некоторые виды растений и животных исчезли бесследно. Никто и ничто уже не вернет их.

Например, стеллеровы коровы.

Посмотрите на этих великолепных животных. Это стеллеровы коровы. Это крупное животное обитало в прибрежных водах вдоль Курильской гряды. Достигало длины 7 метров и массой 3 тонны. Стеллеровы коровы кормились исключительно морской капустой (отчего и произошло название «капустница»). Многочисленные китобой беспощадно охотились на морских коров. К 1768 году, спустя 27 лет после открытия, вид был полностью истреблен.

Некоторые виды растений и животных стоят на грани исчезновения. Поэтому наступила необходимость создать документ, который бы смог остановить человечество от бездушного уничтожения живой природы, самоуничтожения.

В 1948 году учёные мира создали Международный союз охраны природы. По заданию этого союза зоологи, ботаники, экологи стали изучать, каким растениям и животным планеты надо помочь в первую очередь. Составили списки. Потом списки издали в виде книги. Это и была первая **Красная книга**.

В нашей стране Красная книга вышла в 1978 году. Она называлась «Красная книга СССР». Сначала все сведения о редких и исчезающих видах животных и растений уместились в одном томе. Но позже выяснилось, что в защите нуждается значительно большее число видов. Поэтому 2-е издание Красной книги СССР вышло в 1984 году в 2-х томах. В них о каждом животном и растении кратко, но точно сказано всё: насколько бедственно его положение, в каких краях встречается, в каких лесах обитает, по каким причинам исчезает. Но главное – что надо сделать, чтобы уберечь его от вымирания.

- Красную книгу называют документом совести Человека. Почему?

## **4. Продолжение работы по теме урока. Работа над вторым вопросом урока.**

- Ребята, нам удалось узнать ответ на наш первый вопрос урока? Я предлагаю познакомиться с растениями и животными из Красной книги.

### Работа в парах.

- Ребята, я предлагаю вам составить рассказ о животном или растении из Красной книги.

- У вас в конвертах лежат иллюстрации с редким растением или животным и информация о нем. Но пока я к вам шла, часть рассказа перемешались. Вам предстоит собрать текст по плану и наклеить его на листы бумаги. Работать мы будем в парах.

-Какие правила работы в группе вы знаете?

- Давайте прочитаем план рассказа о редком животном или растении. (Читают план)

После того, как ваша пара соберет текст, вы поднимаете руки.

Образец работы у меня на доске (стеллерова корова).

(Дети собирают текст. 2 человека выходят к доске и читают о животном)

- Ребята, что послужило причиной занесения этих животных и растений в Красную книгу?

Прочитайте 3 части ваших рассказов.

(Дети читают ответ на 3 вопрос плана)

- Ребята, если мы соберем все эти листочки, то у нас получится наша Красная книга. Вы можете продолжить эту работу и собрать материал о редких животных и растениях нашей Ленинградской области.

- 1 человек из пары может вывесить работу на доску (по колонкам).

- Посмотрите, как много животных и растений. А ведь это малая часть тех, кто находится в Красной книге.

- Ребята, как вы думаете, почему листочки я выдала разноцветные? (Листы Красной книги тоже разноцветные)

-Догадайтесь, что означает красный цвет страницы? Желтый цвет? Зеленый? Чёрный.

- Есть еще страницы белого цвета. На них редкие животные.

Серые страницы. Это животные, о жизни которых мало известно.

-Мы сегодня узнали, что такое Красная книга, какие животные и растения в ней записаны. На следующем уроке мы продолжите разговор со своим учителем. Узнаете, что надо делать, чтобы помочь природе.

### **Итоги урока. Рефлексия.**

- Давайте вернемся к нашим ответам в игре «Да,/нет»

- Изменились ли ваши ответы в конце урока? Как изменились?

-У кого ответы совпали в начале урока и в конце?

- Что нового узнали?

### **6. Синквейн**

- Мне осталось раскрыть секрет. Я хочу научить вас очень интересной умной игре. Протяните руку под парту и найдите сверток.

- Слово «синквейн» означает «стихотворение из 5-ти строк». Но эти строки составляются по правилам.

Сегодня мы составим синквейн о Красной книге. На первой строчке 1 предмет.

- Что должно быть на 2-ой строчке? (2 признака)

У вас во 2 строчке записаны признаки. Выберите те 2, которые подходят Красной книге и обведите их цветным карандашом.

- Какие признаки выбрали? Почему?

-Прикрепите 2 человека на доску эти слова.

Аналогично работаем с 3, 4,5 строкой.

-Ребята, вам понравилось составлять синквейн? На память я подарю вам схемы синквейна, чтобы вы их составляли смело.

-